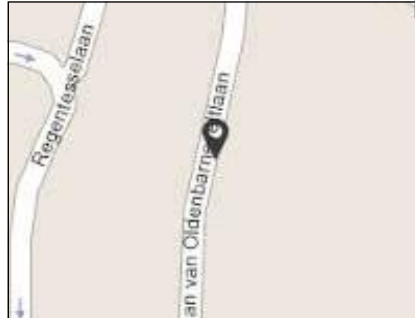

Schoolgids 2017-2018



ASV Dalton



Dalton



Introductie	4
Dalton	5
Organisatie	8
Onderwijs	11
Leerlingen	13
Zorg	15
Vakgebieden	18
BESCHRIJVING VAN METHODEN	18
Burgerschap	23
Ouders	24
Opbrengsten	27
Overblijven	28
Klachten	29
Handig om te weten	30
* Verlof	30
* Fietsenkelder	30
Gebruiksmateriaal en leermiddelen	30*
* Gevonden voorwerpen	31
* Ouderbijdrage	31
* Verjaardagen	31

Samenstelling van het Bestuur	33
Medezeggenschapsraad	33
Commissie van Toezicht	33
Activiteitencommissie	33
Groepsouders	33
Gymkleding	33
Secretariaat	34

Introductie

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. De gids kan een bijdrage leveren in het maken van een schoolkeuze, omdat met behulp van gegevens uit de schoolgids een breed en verantwoord beeld van de werkwijze van de school wordt gegeven. Elke school is weer anders. Dit heeft te maken met de plaats waar de school staat, de populatie van ouders, de samenstelling van het schoolteam, het ontwikkelingsniveau van een schoolteam, de onderwijsfilosofie van waaruit begeleid wordt, de mogelijkheden van een schoolgebouw en de eventuele extra financiële ondersteuning door de ouders. Door de verschillen die hierin zijn, heeft iedere school een eigen gezicht. Zo ook de onze.

De ASV Daltonschool is een algemeen bijzondere basisschool, d.w.z. dat de school aangestuurd wordt door een vereniging van ouders die een uit hun midden samengesteld bestuur gemandateerd heeft om samen met de directie een verantwoord onderwijsbeleid te ontwikkelen en uit te voeren, gebaseerd op de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Het algemene of neutrale karakter van de school houdt in dat de school vrij toegankelijk is voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, zonder onderscheid van godsdienst, levensovertuiging, ras, sekse of milieu.

De Amersfoortse School Vereniging (ASV) kent een lange geschiedenis. De vereniging werd in 1922 opgericht, enkele jaren na de invoering van de Lager Onderwijswet, om een alternatief te bieden voor het bestaande lager onderwijs in Amersfoort. In 1959 koos de vereniging ervoor om de kinderen vanuit de basisprincipes van het Daltononderwijs te gaan begeleiden.

De school staat in de wijk Bergkwartier. Een groot percentage van onze kinderen woont in deze wijk. Vanwege onze Dalton identiteit hebben we echter een wijk-overschrijdende functie. In totaal zitten er ongeveer 320 leerlingen op onze school, verdeeld over twaalf groepen. In het tweede deel van het schooljaar komt er een dertiende groep bij: de Vlindergroep, waar de jongste kleuters voor een half jaar hun eigen plek hebben.

De schoolgids is actueel gemaakt voor het lopende schooljaar. Dit jaar gaan we kijken wat naast de wettelijke vereisten de wensen zijn van ouders en school om samen te delen.

Dalton

De school leert elk kind zijn of haar capaciteiten en talenten optimaal te benutten.

Vanuit de individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind geven we elk kind de aandacht die het nodig heeft om zich optimaal te ontplooiën. Daarbij vinden we een veelzijdige ontwikkeling belangrijk. We richten ons op de cognitieve- en sociaal – emotionele ontwikkeling, als ook op de motorische- en creatieve ontwikkeling/ kunstzinnige vorming.

We streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige (jong) volwassenen met respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Door gebruik te maken van activerende werkvormen, die ruimte bieden voor nieuwsgierigheid en het zelf (of samen) doen, leren we kinderen oplossingsgericht te denken en te werken. Zo bereiden we de kinderen voor op het voortgezet onderwijs en een actieve rol in de maatschappij.

Onze school wil een veilige, uitnodigende en inspirerende leeromgeving bieden voor de kinderen. Alleen dan kunnen we het beste in elk kind naar boven halen. Leerkrachten, ouders en kinderen werken met elkaar op basis van de kernwaarden van Daltononderwijs en in een klimaat van wederzijds respect en vertrouwen. Daarbij luisteren we naar elkaar en leren we van elkaar, terwijl iedereen zijn/ haar eigen verantwoordelijkheid draagt.

Samen willen we ervoor zorgen dat het onderwijs elke dag een beetje beter wordt. De centrale vraag voor bestuur, directie, leerkrachten, ouders en kinderen is telkens: wat kan ik doen om het beter te maken? Wat moet ik leren, wat kan ik veranderen en wie kan ik om hulp vragen? Zo realiseren we een optimale leeromgeving en een grote betrokkenheid bij de ontwikkeling van onze kinderen.

Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven.



Helen Parkhurst (1887- 1973) is de grondlegster van het Daltononderwijs.

Zij kreeg in 1904 een aanstelling op een schooltje in de Amerikaanse plaats Dalton.

Daar gaf zij les aan 40 kinderen van verschillende leeftijden en verschillende niveaus. In haar streven om ieder kind toch optimaal les te geven, begon Parkhurst aan het vormgeven van haar eigen visie op het onderwijs. Het klassikale onderwijs betekende in die tijd voor leerlingen vooral stil zitten, luisteren, oefenen en herhalen. En dat was volgens Parkhurst nou nèt datgene dat de leergierigheid van kinderen beknotte. Toen zij, begin 1914, de kans kreeg om in Rome de Tweede Internationale Montessori-cursus te bezoeken en zo in contact kwam met Maria Montessori, begonnen haar ideeën pas echt goed vorm te krijgen. In het begin volgde zij nog min of meer de weg van Montessori: zij doorbrak de voorgeschreven bepalingen van het lesrooster en de leerstof, ze vroeg kinderen zelf te kiezen uit de aangeboden leerstof, eigen leerprogramma's te maken en koos voor individualiserend onderwijs in plaats van frontaal klassikaal onderwijs. Maar geleidelijk groeide bij haar de overtuiging dat de Montessorimethode meer bedoeld was voor jonge kinderen en dat een geschikt vervolg vanaf het achtste levensjaar ontbrak. Een vervolg waarin meer aandacht zou moeten zijn voor een scala aan samenwerkingsvormen.



Waar Montessori stopte, ging Parkhurst dus verder. Kenmerkend voor haar onderwijsvisie is het evenwicht dat zij schept tussen leren door instructie en het actieve probleemoplossende leren. Leerling en leerkracht gaan als het ware een samenwerkingsverband aan, waarbij de één zich verplicht het in vrijheid gekozen leerdoel binnen een bepaalde tijd te bereiken en de ander hem toezegt daarbij te helpen. Parkhurst ontwikkelde daarvoor het Laboratory Plan. In 1916 nam ze dienst als privé lerares, wat haar in de gelegenheid stelde om het Laboratory Plan voor het eerst op kleine schaal in de praktijk te brengen.

De 5 kernwaarden van het Daltononderwijs:

Effectiviteit en doelmatigheid. De kracht van het Daltononderwijs is dat de inzet op de persoonsontwikkeling sterk bijdraagt aan het behalen van goede onderwijsresultaten.

Zelfstandigheid. Zelfstandig leren op de ASV is ervaringsleren: zelf actief leren en werken. Dit betekent dat de leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossende denken van de leerlingen.

Vrijheid en verantwoordelijkheid. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen ruimte te bieden kunnen zij een actieve en nieuwsgierige leerhouding ontwikkelen.

Samenwerken. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar omgaan en dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Reflectie. Reflectievaardigheden spelen een belangrijke rol bij het leren leren. Door reflectie structureel in ons lesprogramma op te nemen krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces.

Helen Parkhurst ontwikkelde dus geen strakke methode met voorgeschreven regels, maar paste het onderwijs aan, aan de kinderen die zij had, waarbij ze uitging van deze basisbeginselen.

In Nederland heeft men het vaak over een Daltonstelsel, wat suggereert dat daar een pasklaar onderwijsstelsel achter zit. Het tegendeel is eerder waar. Het Daltonplan is - anders dan de methode van Maria Montessori - geen uitgewerkte methode. Het plan geeft alleen de grondbeginselen aan. Het is geen systeem met speciale leermiddelen en een voorgeschreven schoolorganisatie, maar is veeleer een manier van werken en omgaan met elkaar. Een Daltonschoon schept ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. In de taak ligt een begrenzing van de vrijheid opgesloten. En juist de begrenzing van de vrijheid is essentieel om te leren hoe verantwoordelijk met die vrijheid om te gaan. De taak wordt zó gegeven, dat deze de leerling verplicht tot werken, maar hem/ haar vrijlaat in de aanpak en de wijze van verwerking.

De uren op een Daltonschoon worden vaak verdeeld in instructietijd en Daltontijd (of taakwerktijd). In de Daltonuren kunnen kinderen kiezen aan welk vak zij willen werken. De taken bestaan uit opdrachten of opgaven die de leerlingen in een vastgelegde tijd moeten afwerken. Daarnaast is er instructietijd. Hierin wordt in instructiegroepjes of aan de hele groep de noodzakelijke instructies gegeven. Hoewel zelf verworven kennis hoog wordt aangeslagen is er voor elke leerling passende instructie nodig. Het is ondoenlijk om de kinderen alles zelf te laten ontdekken. Bovendien vervult de groepsinstructie nog een andere functie: voor de sociale vorming zijn gemeenschappelijke activiteiten noodzakelijk.

Bij het maken van taken heeft het kind een grote vrijheid. Kinderen kunnen samenwerken, zich vrij bewegen in klas en gebouw. Het zelfstandig leren werken is één van de belangrijkste leerwegen voor het kind. De leerkracht stimuleert de leerling, helpt ziet erop toe dat de vrijheid effectief wordt gebruikt. De rol van de leerkracht is voor het slagen hiervan van groot belang. De kinderen leren beseffen, dat zij zelfverantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken en de consequenties daarvan.

De vrijheid in het Daltononderwijs heeft drie vormen:

- Het kiezen van de volgorde van werken aan de taken.
- Het samenwerken met medeleerlingen.
- De bepaling van de verdeling van tijd die besteed wordt aan de vakken.

De onderlinge samenwerking kan verscheidene vormen aannemen: bijvoorbeeld hulp of uitleg welke het ene kind geeft aan een ander. Een verdergaande samenwerking is dat de kinderen samen bepaalde opdrachten voltooien, of elkaar overhoren.

Het onderwijs op onze school heeft de eerdergenoemde 5 kernwaarden als uitgangspunt. Veel mensen beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is. Wij willen graag dat kinderen zich op school thuis voelen. Want alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. Daarom creëren we een ongedwongen en open sfeer. Met wederzijds respect en begrip voor de ander en de omstandigheden waarin de ander verkeert.

Organisatie

Op onze school wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd. Dit systeem kan echter doorbroken worden door een snellere of tragere ontwikkeling van kinderen. Zij krijgen dan aangepast werk. Dit zijn taken die nauw aansluiten bij hun mogelijkheden.

Een schooldag is onderverdeeld in werk- of spelmomenten die qua activiteit ongeveer dezelfde randvoorwaarden vragen om zo optimaal mogelijk een gemaakte keuze tot een goed eind te brengen.

Zo kennen we de keuze-uren, de Dalton (of taak)uren en de tijden voor leerkracht-gebonden instructie. De volgorde van plaatsing van deze activiteiten is, naast de realiteit van vaste vakuren, afgestemd op een dagritme van inspanning en ontspanning, van mogelijkheden tot individueel en mogelijkheden tot gezamenlijk werken, waarbij op ieder wisselmoment een nieuwe uitdaging aan de leerling geboden wordt.

Binnen de activiteiten hebben de kinderen de vrijheid hun keuzes te maken waarbij de taak, dagtaak, weektaak of eigen taak hun leidraad is.

Verschillende onderdelen lenen zich prima voor groepsoverstijgende activiteiten, waardoor kinderen ook de gelegenheid krijgen om samen te werken of samen te spelen met kinderen uit de andere groepen. Het is ook mogelijk dat er op bouw- of schoolniveau samengewerkt wordt.

Afspraken vanuit Dalton

Algemeen:

- in elke groep wordt een symbool gehanteerd voor uitgestelde aandacht
- in elke groep gaan we uit van de Dalton kleuren; de kleuren symboliseren de verschillende dagen
- in elke groep is een overzicht aanwezig voor verschillende taken binnen de groep
- in elke groep hebben we een keuzekast en keuzeplanning

Planbord en taakblad:

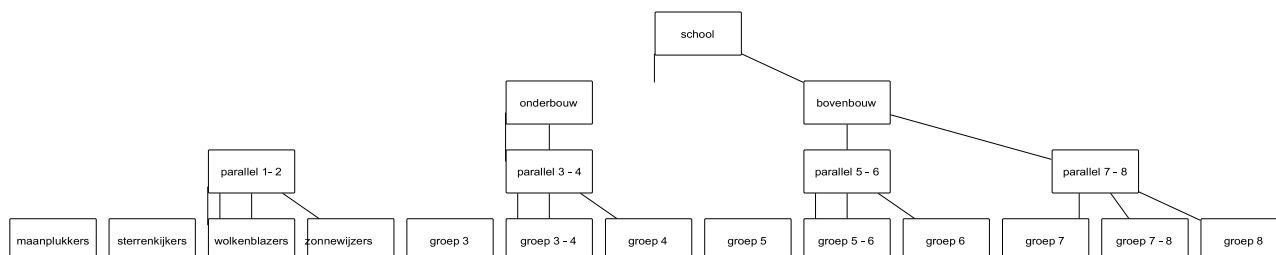
- kleuren komen terug in het planbord of taakblad
- het taakblad wordt per dag of per week door leerkracht en/of leerlingen ingevuld
- taken die af zijn, worden in de dagkleur afgetekend
- de taakbladen van groep 3 tot en met 8 gaan in een verzamelmap
- taken worden uitgebreid naar dagtaken, dagtaken naar weektaken; van leerkracht-gestuurd naar steeds meer leerling-gestuurd.
- de kleuters houden gekozen activiteiten bij op takenbord met noppen
- kleuters van groep 2 kleuren later in het jaar een taakblad in.

Samenwerken:

- er zijn afspraken over welke coöperatieve werkvorm in welke groep aan bod komt.
- elke groep maakt afspraken over de mogelijkheden van het samenwerken
- in elke groep zijn afspraken gemaakt over de rollen in het samenwerken

De groepen en het team

De verschillende groepen binnen school zijn volgens een bepaalde opbouw met elkaar verbonden. De kleinste eenheid is de groep. Een aantal groepen zijn als parallel met elkaar verbonden. De twee onderste parallellen vormen samen de onderbouw; de bovenste de bovenbouw. Zie hiervoor onderstaand schema en bezetting.



groepen	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
maanplukkers	Ilona	Ilona	Wilna	Wilna	Wilna
sterrenkijzers	Mandy	Mandy	Mandy	Mandy	Mandy
wolkenblazers	Carwi	Carwi	Carwi	Carwi	Carwi
Zonnewijzers	Kim	Kim	Kim	Christel	Christel
3	Petra	Petra	Petra	Marieke	Marieke
3 - 4	Sylvia	Sylvia	Sylvia	Sylvia	Inge
4	Luckje	Luckje	Luckje/Elsbeth	Elsbeth	Elsbeth
5	Gido	Gido	Gido	Gido	Gido
5 - 6	Stefanie	Stefanie	Stefanie	Stefanie	Stefanie
6	Tjakkien	Tjakkien	Tjakkieni	Johanneke	Johanneke
7	Lotte	Lotte	Lotte	Lotte	Lotte
7 - 8	Mareze	Mareze	Anneke	Anneke	Anneke
8	Paula	Paula	Paula	Paula	Paula

en verder nog:

Directeur	Annemarie	
Conciërge	Ron	
Dalton	Johanneke	
Gymnastiek	Marijke	
Handvaardigheid	Noor	
Secretaresse	Andrea	
Intern begeleider	Femke de Brouwer	
Organisatie (Parallelcoördinatoren)	Ilona (groep 1-2), Marieke (groep 3-4),	Johanneke (groep 5-6) Lotte (groep 7-8)
Overblijven	Annemarie	Ron
Plusklas	Michèle	

Onderwijs

Wij willen dat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen en opgroeien tot volwaardige leden van de samenleving.

Om dit te bereiken creëren wij voor hen een rijke leeromgeving. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving dagen we de kinderen uit iedere keer opnieuw nieuwe taken op te pakken, waardoor het zelfvertrouwen sterker wordt en groeit. Zo is het mogelijk tot goede prestaties te komen.

Als het contact en de omgang tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten goed is, gaat het kind met plezier naar school en ondersteunt dat over het algemeen de leerprestaties.

Wij streven ernaar om binnen het groepsproces elk kind uit te dagen en passend onderwijs te geven. Hierbij bieden het zelfstandig werken en onze leermethodes ruimte om te differentiëren. Dit betekent dat wij rekening houden met individuele verschillen.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het leervermogen, worden de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem in hun ontwikkeling gevolgd.

Naar aanleiding van toetsresultaten en onze eigen bevindingen, passen wij het onderwijs aan als blijkt, dat onze verwachtingen ten aanzien van de ontwikkeling van het kind te hoog of te laag gesteld zijn. Mocht er geen vooruitgang worden waargenomen, dan kan door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, een handelingsplan worden opgesteld. Mocht het zo zijn dat wij een kind niet het nodige kunnen bieden, dan begeleiden wij de ouders in het proces van het zoeken naar adequate ondersteuning. Dit kan ook verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs inhouden.

Als blijkt dat we onze doelen te laag gesteld hebben en een leerling dus meer aan kan, zal de leerkracht in overleg met de intern begeleider andere of extra leerstof aanbieden. Wij stimuleren de kinderen tot samenwerking met anderen. Naast het sociale aspect ervan komen de leerlingen hierdoor ook in aanraking met andere oplossingsstrategieën. Het samenwerken krijgt gestalte in alle lessen in de groep, maar ook groeps- overstijgend bij bouw-, of schoolprojecten en vieringen. Wij begeleiden de leerlingen in hun proces naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Een proces dat de gehele schooldag waarneembaar is. Wij dagen kinderen uit zelfstandig opdrachten uit te voeren en bouwen de volgende aspecten in de loop der jaren uit:

- de beschikbare tijd voor een opdracht,
- het uitstellen van aandacht,
- het bevorderen van zelfstandigheid,
- het plannen van werk.

In de kleutergroep wordt al een begin gemaakt met het zelfstandig opdrachten uitvoeren, door te werken met het planbord. Hierop geven de kinderen aan wat zij welke dag graag willen doen. Ook zullen zij rekening moeten leren houden met andere kinderen. Als een activiteit niet meer gekozen kan worden, zullen zij bijvoorbeeld iets anders moeten kiezen.

In de bovenbouw leren de kinderen uiteindelijk zelf al hun werkzaamheden te plannen en zich zo zelfstandig mogelijk te gedragen. We werken met dag- en weektaken. Dit zijn taken die de kinderen die dag of week moeten uitwerken. Ze mogen zelf de volgorde bepalen en afhankelijk van de opdracht samenwerken met andere kinderen.

Wij begeleiden het kind in zijn totale ontwikkeling: sociaal, emotioneel, verstandelijk, creatief en motorisch. Wij bieden actualiteiten en onderwerpen aan die dicht bij de belangstelling van het kind staan. Deze komen in de kring of tijdens de les aan bod. Ook projecten maken deel uit van het lespakket. Wij houden vast aan een doorgaande lijn voor wat betreft de begeleiding en organisatie van het onderwijsleerproces.

Leerlingen

Wij streven ernaar de leerlingen aan het eind van de basisschool te laten voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit zijn de eisen die door de overheid voor het basisonderwijs zijn vastgesteld.



Hierdoor wordt voor het kind de instroom naar het voortgezet onderwijs mogelijk gemaakt en is er een basis gelegd voor zijn of haar toekomst in de maatschappij.

Zodra uw kind onze school bezoekt, wordt begonnen met het volgen van de ontwikkeling van uw kind aan de hand van een leerlingvolgsysteem.

In de kleutergroep is er niet direct sprake van beoordelen van kinderen. Tijdens het werken en spelen worden de kinderen veel aangemoedigd om nog door te gaan, verbeteringen aan te brengen, iets mooier te maken enz. Hoe de ontwikkeling hierin is, wordt uiteindelijk vastgelegd op observatie-formulieren.

Daarnaast houdt de leerkracht op deze formulieren bij hoe de ontwikkeling is op sociaal-emotioneel gebied. Aan de hand van deze formulieren wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken.

De kleuters krijgen in groep 1 en 2 drie toetsen. Dit zijn de Cito-toetsen Taal voor kleuters en Rekenen. Deze toetsen geven een goed beeld van de vaardigheden en begrippen die het kind op dat moment beheerst.

Vanaf groep 3 wordt er gestart met methodes voor het leren lezen, rekenen, taal enz. De methodes die wij hiervoor gebruiken, bieden de leerkracht de mogelijkheid om de kinderen op de voet te kunnen volgen.

Het dagelijks werk, dat vooral op oefenen is gericht, wordt veelal door de leerling zelf nagekeken maar wordt ook door de leerkracht bekeken of het wordt samen met de kinderen besproken.

In de groepen 3 en 4 zijn er nog geen cijferbeoordelingen. In de groepen 5 t/m 8 wel, maar in combinatie met letterbeoordelingen. Er zijn voor de diverse vakgebieden afspraken gemaakt over de wijze waarop de waardering of beoordeling van een prestatie tot stand moet komen.

In het rapport zijn de resultaten van de achterliggende periode verwerkt. In de bovenbouw wordt soms een cijfer "op eigen niveau" gegeven, omdat een kind een eigen programma volgt. Op het rapport is hier dan een opmerking over gemaakt.

Daarnaast zijn er in de groepen 3 t/m 8-jaarlijks diverse Cito-toetsen. Deze toetsen geven een beeld van de beheersing van de aangeboden leerstof op dat moment. Het zijn genormeerde toetsen die de score van de leerling vergelijkt met een landelijk gemiddelde. Door deze toetsen tijdens het schooljaar op vaste momenten af te nemen, krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling per vakgebied.

Overzicht van de toetsen/observaties:

Groep 1 en 2:

- Observatielijsten (KJK en Zien)
- Taal voor kleuters (Cito)
- Rekenen voor kleuters (Cito)

Groep 3 t/m 8

- Observatielijst (Zien)
- Drie Minuten Toets (Cito)
- Avi-lezen (Cito)
- Rekenen en wiskunde (Cito)
- Woordenschat (Cito)
- Spelling (Cito)
- Begrijpend lezen (Cito)

Om de indruk die een leerkracht van een kind heeft te vergelijken met een externe kijk op de ontwikkeling wordt in groep 7 de entreetoets afgenomen. Zo wordt van twee kanten bekeken waar een kind in zijn ontwikkeling staat op het gebied van taal, rekenen, wiskunde en studievastigheden. In groep 8 nemen de kinderen in april deel aan de eindtoets. Deze eindtoets geeft een beeld van de kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen, taal, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Bij het afnemen van de toets wordt rekening gehouden met dyslectische leerlingen volgens het dyslexie protocol van de school.

Ook in de groepen 3 t/m 8 worden naast de cognitieve ontwikkeling (kennis en vaardigheden) de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling gevolgd. Storingen in één van deze ontwikkelingsgebieden zorgen soms voor problemen in het schoolleven van het kind. Het is voor ons zaak die problemen zo snel mogelijk te signaleren en met ouders te bespreken om dan vervolgens te kunnen zorgen voor adequate begeleiding.

De taak van een intern begeleider (IB) is vooral het coördineren van de zorgbreedte. Dit heeft tot gevolg dat de ontwikkeling van alle kinderen nauwlettend gevolgd wordt. De intern begeleider heeft regelmatig contact met de groepsleerkracht en organiseert drie keer per schooljaar een groepsbespreking waarin de groepsresultaten en de ontwikkeling van de zorgleerlingen aan de orde komen. De toetsen en observaties worden meestal gewoon in de klas gedaan, maar de leerkracht kan ook aan de intern begeleider vragen om een kind nader te (laten) onderzoeken.

Van iedere leerling worden gegevens bijgehouden in het leerlingendossier. Daarin zitten o.a. toets- en rapport- gegevens, gespreksverslagen, verslagen van bijzondere onderzoeken en handelingsplannen. Dit dossier is vertrouwelijk en opvraagbaar door ouders. Bij het verlaten van de school worden de dossier- gegevens nog vijf jaar lang bewaard.

Zorg

Op de ASV is sprake van een continuüm van zorg. Het continuüm van zorg is de zorg die de leerkrachten op school aan de kinderen geven en de maatregelen die de school neemt om de leeropbrengst van alle kinderen zo hoog mogelijk te maken. Vanwege specifieke onderwijsbehoeften heeft het ene kind een andere aanpak nodig dan het andere. Iedere leerling krijgt die zorg die hij /zij heeft. Er zijn verschillende niveaus van zorg die nauw met elkaar zijn verbonden en op elkaar aansluiten. Het doel is het doorlopen van een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces van alle kinderen.



Niveau 1 Zorg in de klas

De leerkracht geeft kwalitatief goed Dalton - onderwijs aan zijn/haar groep kinderen. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid voor het inrichten van een omgeving, waarin het kind ervaringen moet kunnen opdoen die in relatie staan tot zijn ontwikkelings- en onderwijsbehoeften. De leerkracht schept het klimaat en de sfeer waarin het kind gedijt. De leerkracht leeft in het besef dat het kind zijn zelfvertrouwen en dientengevolge zijn eigen identiteit slechts kan vinden, wanneer het zich op zijn niveau geaccepteerd en gewaardeerd weet, ook in zijn verdere sociale omgeving.

Twee keer per jaar inventariseren de leerkrachten door observaties en toetsen de onderwijsbehoefte van de kinderen en sluiten aan bij de positieve kenmerken. Deze worden vastgelegd in een groepsoverzicht dat samen met het leerstofaanbod de basis vormt voor het groepsplan. Het groepsplan is uitgewerkt in drie niveaus. Zo staat er beschreven wat het basisaanbod is, dit omvat de leerstof die voor de hele groep geldt.

Daarnaast is uitgewerkt hoe het aanbod voor de kinderen die meer uitleg nodig hebben eruitziet. Deze kinderen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel in de klas. Voor kinderen die meer aankunnen is ook omschreven welke uitdagingen zij aangeboden krijgen. Deze manier van werken wordt ook wel handelings gericht genoemd.

Niveau 2 Speciale zorg

Interne begeleider en leerkracht kunnen ook besluiten dat een leerling wordt opgenomen in het zorgtraject (niveau 2). Hiervan worden de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gebracht. De leerling wordt besproken in het Zorgteam. In het Zorgteam zitten de Intern Begeleiders en de directeur. Het individuele handelingsplan beschrijft de speciale onderwijsleeractiviteiten die een leerkracht met een leerling gaat uitvoeren. Het handelingsplan wordt vervolgens uitgevoerd, indien nodig met ondersteuning van de intern begeleider en/of de ondersteuner.

Het inzetten van speciale zorg kan zich richten op:

- het creëren van meer leertijd
- het vaststellen van aangepaste doelen
- de intensivering van instructie en verwerking

- het ondersteunen van het leerproces door middel van ortho - didactische/ -pedagogische hulpmaterialen
De leerkracht evalueert de gegeven hulp (het handelingsplan) en gaat na of de speciale zorg effect heeft. Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht en de ib'er een voortgangsbepaling.

Dit kan zijn:

- doorgaan met begeleiding in de speciale zorg op dit niveau totdat het gewenste resultaat bereikt is
- teruggaan naar het niveau van zorg in de klas (niveau 1) of
- het aanvragen van een arrangement bij SWV De Eem

Samenwerkingsverband De Eem

Het Samenwerkingsverband de Eem, waar onze school onder valt heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waar wij aan moeten voldoen. De invulling van de basisondersteuning bestaat uit drie onderdelen:

1. Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning

Daarin staat onder andere dat:

- we moeten voldoen aan de basiskwaliteit van de Inspectie van Onderwijs;
- de zeven principes van handelingsgericht werken uitgangspunt is van de basisondersteuning die wij bieden.

Voor een uitgebreidere beschrijving van onze zorgstructuur en hoe de afspraken rondom basisondersteuning concreet binnen onze school worden vormgegeven, verwijzen wij naar ons Zorgplan.

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol.

De komende jaren wil SWV de Eem, samen met de scholen en ouders, dit bereiken door:

- een stevig fundament in het regulier onderwijs middels de basisondersteuning;
- een duidelijke ondersteuningsroute in de regio;
- efficiënte en gerichte toewijzing van extra onderwijsondersteuning;
- een dekkend netwerk aan voorzieningen in regio de Eem;
- een open en transparante samenwerking met ouders en verzorgers;
- samenwerking met ketenpartners en goede afstemming van verantwoordelijkheid.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders

Met de invoering van passend onderwijs leven er ook allerlei vragen. Vragen als: "Hoe krijg ik de hulp geregeld die mijn kind nodig heeft?" of "Op welke school kan ik mijn kind met een beperking nu het beste aanmelden?" In gesprek met de school krijg je vast antwoord op je vragen. Maar heb je extra informatie nodig of wil

Bel of mail met vragen, T 033 760 11 91 of E info@swvdeem.nl

Telefonisch spreekuur/inloop:

Maandagmiddag: 13:30 uur - 16:00 uur

Donderdagochtend: 09:00 uur – 12:00 uur

je praten met iemand die meedenkt over de oplossing van jouw probleem dan kan je terecht bij het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders.

Begeleiding van leerlingen die meer leerstof aankunnen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op de ASV Binnen de methodes wordt verdiepende en uitdagende oefenstof aangeboden die deze leerlingen kunnen maken. Daarnaast gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Deze speciale leerstof wordt de kinderen aangeboden in 'plusgroepen'.

Is er een goed evenwicht in de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling dan kan een kind, na overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkracht, zorgteam) versneld doorstromen. Op onze school werken we met een protocol voor hoogbegaafden.

Een jaar extra leertijd en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind een jaar extra leertijd te geven. In dat geval zal er voor het kind een handelingsplan worden opgesteld, dat na een vastgestelde periode wordt geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd om het handelingsplan te bespreken en te ondertekenen.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit een flink aantal scholen. Wij proberen de kinderen en hun ouders bij die keuze te helpen.

In januari/februari worden zij uitgenodigd voor een gesprek over het schooladvies. Op dat moment krijgen de ouders het advies van de school te horen.

Zoals al eerder is vermeld in deze gids, maken de leerlingen van groep 8 in april de verplichte Eindtoets. Alle leerlingen van groep 8 mee. De resultaten van de toets zijn omstreeks medio mei bekend.

Vakgebieden

Het onderwijs dat op onze school wordt gegeven richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- * De cognitieve ontwikkeling
- * De creativiteitsontwikkeling
- * De lichamelijke ontwikkeling
- * De persoonlijkheidsontwikkeling
- * De sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor het basisonderwijs is een aantal leer- en vormingsgebieden geformuleerd.

We werken met methoden die voldoen aan de volgende criteria;

- de leerlingen moeten er goede leerresultaten mee kunnen halen.
- het materiaal moet de kinderen aanspreken.
- voldoende oefenstof voor zowel de goede als minder goede leerling.
- er zijn niveaoverschillen in de te verwerken stof in de methoden aanwezig,
- de methode is geschikt voor het werken met combinatiegroepen

BESCHRIJVING VAN METHODEN

Taal

Het leren van de Nederlandse taal is voor alle kinderen belangrijk. Er wordt op school veel aandacht besteed aan zowel mondeling als schriftelijk taalgebruik en ook in die volgorde. Gedachten creatief en selectief kunnen verwoorden gaat altijd vooraf aan een schriftelijke weergave daarvan.

Ontwikkelt de taal zich bij kinderen, door vele momenten van interactie, als het ware vanzelf, de onderdelen spelling en ontleden eisen een specifieke begeleidingsstrategie. De kleuters volgen de methode Schatkist. Elk jaar komen de seizoenen en de jaarlijkse feestdagen aan bod. En elk jaar bedenkt de leerkracht er een verrassende invalshoek voor. Schatkist gaat uit van die terugkerende thema's – in de methode 'ankers' genoemd – en biedt een ruime keus aan inspirerende lessuggesties, spel- en werkvormen die nauw aansluiten bij de beleving van kleuters.

Schatkist gaat uit van het ontwikkelingsniveau van het kind, en niet van activiteiten voor jongste of oudste kleuters of een indeling in groep 1 of 2. De activiteiten zijn zodanig opgebouwd, dat alle kleuters eraan deel kunnen nemen, ieder op zijn eigen niveau.

Voor een goede start met het aanvankelijk lezen in groep 3, zijn de ontwikkeling van het taalbewustzijn en inzicht in het alfabetisch principe belangrijke voorwaarden. Dit houdt in dat een kind leert begrijpen dat zinnen zijn opgebouwd uit woorden, dat woorden bestaan uit klanken en dat klanken kunnen worden weergegeven met tekens.

Vanaf groep 4 wordt de methode STAAL gebruikt. Daarin zit een basisprogramma dat voldoet aan de doelen van het basisonderwijs. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind wordt dit programma verder

uitgebreid. Deze methode biedt de kinderen de gelegenheid zelfstandig te kunnen werken en opdrachten uit te voeren op eigen niveau.

Lezen

Het leren lezen begint als een heel technische vaardigheid. Je moet alle letters en klanken leren kennen. Daarbij komt ook dat je de inhoud van teksten leert begrijpen. Hierbij vinden we het belangrijk dat we kinderen ook leren dat lezen erg leuk is om te doen. De 3e jaars maken gebruik van de vernieuwde versie van Veilig leren Lezen. De basis van Veilig leren lezen is de zogenoemde structuurmethode. Door zorgvuldig gekozen woorden veelvuldig te structureren (ontsleutelen en samenvoegen) leren kinderen; dat een woord uit klanken (fonemen) bestaat; dat die klanken door grafische tekens (grafemen/letters) worden weergegeven en dat je nieuwe woorden kunt lezen door grafemen van een woord te verklanken en die klanken te verbinden tot een woord. In de nieuwste versie is veel ruimte voor verschillen in leesontwikkeling en worden er veel mogelijkheden geboden het geleerde te oefenen. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Leeshuis (voortgezet technisch lezen) en Tekstverwerken (begrijpend en studerend lezen).

Schrijven

Kinderen leren vlot en leesbaar schrijven op basis van de nieuwste inzichten op het gebied van motoriek en schrijfonderwijs. Aan het eind van de basisschool leidt dit tot een persoonlijk handschrift. Schrijftaal is een complete methode voor technisch schrijven voor groep 1 tot en met 8. In de kleutergroepen ligt het accent op de motoriek, in jaargroep 3 op het leren schrijven in lopend schrift en vervolgens komen het schrijven van de hoofdletters en automatiseren van het lopend schrift aan bod. In de hogere groepen leren de kinderen ook creatief met letters om te gaan. Er wordt in deze methode ruimte geboden voor het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Rekenen

Het rekenonderwijs wordt gekenmerkt door begripsvorming, ordenen, ontwikkelen hoeveelheidbegrippen en inzicht verkrijgen in de inhoud van getallen. Door handelend bezig te zijn komen kinderen uiteindelijk tot abstractie en leren zij eigen oplossingsstrategieën hanteren voor verschillende rekenproblemen. De kleuters leren d.m.v. de methode Schatkist langs de leerlijn van beginnende gecijferdheid begrippen te hanteren met betrekking tot tijd, ruimtelijke oriëntatie, vergelijken, sorteren en ordenen, meten en wegen tellen en getalbegrip. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte Junior. Het is een methode met leerkrachtgebonden en zelfstandige werklessen. De methode biedt praktische en concrete aanwijzingen voor diagnostiek en rekenhulp voor de begeleiding van de zwakke rekenaars en er is extra gevarieerde en pittige verrijksstof voor de kinderen die snel klaar zijn met de basisstof. Er is een lijn voor de zwakkere rekenaars en de zeer goede rekenaars mogen compacten.

Wereldoriëntatie

In de onderbouw wordt binnen wereldoriëntatie voornamelijk gewerkt met thema's uit de leefwereld van kinderen zoals je eigen huis, de omgeving, huis- dieren, de jaargetijden en natuurlijk de onderwerpen waar ze zelf mee komen. Ook nu weer is de methode Schatkist de rode draad.

Aardrijkskunde

Vanuit de directe belevingswereld, leren de kinderen de wereld verder verkennen via Nederland, Europa, naar uiteindelijk de verschillende werelddelen. De kinderen leren over ruimtelijke inrichting en natuurlijke processen. Ze kunnen omgaan met kaart en atlas en ontwikkelen topografische kennis. De methode die hierbij wordt gehanteerd is Meander.

Natuuronderwijs

Natuuronderwijs omvat biologie en natuurkunde en techniek. De leerdoelen van natuuronderwijs zijn gericht op organismen, stofwisseling en kringlopen, voortplanting en ontwikkeling, natuurkunde en techniek. Voor dit vakgebied wordt gebruik gemaakt van de methode Naut.

Geschiedenis

Door het ontwikkelen van tijdsbesef leren de kinderen relaties te leggen tussen het heden en het verleden. De kinderen leren de geschiedenis goed in beeld te krijgen: gegevens op te zoeken en te ordenen, het gebruiken van historisch materiaal enzovoorts. De methode die de speurtocht naar het verleden in goede banen leidt is Brandaan.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is van essentieel belang voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom heeft de school een vakleerkracht in dienst die kinderen op dit gebied goed onderwijs biedt met moderne materialen en leerstof.

Leefstijl

Leefstijl is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Denk daarbij aan samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk.

Elk jaar komen dezelfde 6 thema's aan de orde aan de hand waarvan de lessen worden aangeboden. De thema's zijn:

1. De groep dat zijn wij (sfeer in de groep)
2. Praten en luisteren
3. Ken je dat gevoel
4. Ik vertrouw op mij
5. Iedereen anders, allemaal gelijk
6. Lekker gezond

Beeldende vorming

Voor dit vak heeft de school twee hoogwaardig geschoolde medewerkers in dienst. De kinderen leren verschillende technieken toepassen en maken kennis met de verschillende materialen. Ze leren aandacht besteden aan de vormgeving van hun werkstukken en leren deze kritisch te beschouwen. Naast de techniek gaat het natuurlijk ook om eigen fantasie.

Muziek

Hier gaat het om samen zingen, ritmisch klappen, bewegen, geluid maken met instrumenten. De muziekmethode die het team hierbij ondersteunt is 'Moet je doen'.

Engels

In onze samenleving is het Engels niet meer weg te denken: woorden en begrippen, techniek, film, muziek en reclame dringen dagelijks tot ons en de kinderen door. De kinderen leren zich in eenvoudige situaties zowel mondeling als schriftelijk in het Engels te redden. We maken gebruik van de methode Groove me.

Verkeer

Het veilig kunnen deelnemen aan het verkeer als voetganger en fietser is voor kinderen belangrijk. Daarbij zijn regels, opmerkzaamheid, gewoontevorming en inzicht heel belangrijk. In groep 7 wordt bij de kinderen een praktisch en een theoretisch examen afgenomen.

De methode die ons ten dienste staat is Klaar...over!

Leergebied overstijgende kerndoelen

Het leren omgaan met regels, het ontwikkelen van gewoontes, attitudes en vaardigheden gericht op het functioneren in een groep en op het deelnemen aan activiteiten in groepsverband zijn van groot belang. Er wordt aandacht besteed aan de onderwerpen; werkhouding, het werken volgens een plan, het gebruik van leerstrategieën, het zelfbeeld, sociaal gedrag en aan het gebruik van nieuwe communicatietechnieken.

Onderwijs in de kleutergroepen

Spelend ontdekken, dus leren. In onze kleutergroepen spelen en werken de kinderen van groep 1 en 2 samen. Op het eerste gezicht lijkt dat misschien een hele drukte. Maar ieder kind heeft zijn of haar eigen plaats en krijgt de mogelijkheid om zich individueel te ontwikkelen. Op de kleuter-specifieke wijze wordt gewerkt aan allerlei vaardigheden, die straks in groep 3 worden uitgebreid naar lezen, rekenen en schrijven. Iedere dag wordt er in de kring begonnen en werken de kinderen na de kring aan allerlei activiteiten in de diverse 'werk' hoeken, zoals de zand/water tafel, het speelhuis, de computerhoek en de bouwhoek. We spelen & werken aan de hand van het takenbord. Bij het werken met ontwikkelingsmateriaal wordt er op onze school vooral rekening gehouden met het niveau en het tempo van de individuele leerling. De groepsleerkracht kiest de materialen om het kind in zijn ontwikkeling optimaal te begeleiden. Regelmatige observatie is daarbij een belangrijk aspect. De school leert daarnaast de kinderen weerbaar te zijn en zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren.

Voor dit 'spelend leren' heeft de school goede materialen en hulpmiddelen tot haar beschikking. De wereldoriëntatie is vooral gericht op de directe schoolomgeving. De nadruk ligt daarbij op natuuroriëntatie.

Huiswerk maken is het uitvoeren van een op school ontvangen opdracht die buiten de schooluren uitgevoerd wordt. In de groepen 5, 6, 7 en 8 krijgen de kinderen met enige regelmaat huiswerk mee. Dit kan werk zijn uit diverse vakgebieden. We willen dit niet overdrijven aangezien de kinderen op het voortgezet nog vele jaren huiswerk zullen

moeten maken. In de groepen 4 en 5 bieden we de tafels aan. Voor veel kinderen is het ondersteunend als zij deze ook thuis oefenen. Vanaf groep 4 wordt er begonnen met voordrachten: boekbesprekingen, gedichten en spreekbeurten, wat vanaf groep 5 uitgebreid wordt met een of meerdere werkstukken. Het is belangrijk voor het kind dat ouders hierbij ook ondersteuning bieden, bijvoorbeeld; overhoren, samen een indeling van een werkstuk bekijken, regelmatig informeren of ze huiswerk hebben, samen plannen etc.

Het documentatiecentrum

We merken een verschuiving van iets opzoeken in het documentatiecentrum naar internet. Kinderen hebben de beschikking over computers en gaan steeds meer internet gebruiken. We zien dat daar de meeste informatie vandaan gaat komen.

De Bibliotheek

In elke groep is er een hoeveelheid boeken beschikbaar. Uit ervaring blijkt dat er op deze manier sneller naar een boek gegrepen wordt. Kinderen mogen deze boeken op school en/of thuis lezen. Wij verwachten dat ouders erop letten dat de boeken op tijd mee teruggaan naar school en niet worden beschadigd.

Burgerschap

Het handelen bij ons op school is op een kritisch-democratische burgerschapsvorming gericht en is reflectief en dialogisch gericht op het betrekken van leerlingen op elkaar en op de samenleving. Als uitgangspunt geldt dat we ook manieren zoeken om ouders en de omgeving van de school te betrekken in onze aanpak.

De wereldoriënterende methoden en de methode Leefstijl vormen een stevige pijler bij het werken aan actief burgerschap. Verder is het werken met de taak en het omgaan met elkaar vanuit de Dalton kernwaarden vrijheid/ verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflecteren een uitstekende manier om de kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. In de praktijk van alledag is dit o.a. terug te zien door het volgende:

- ✿ De kinderen zijn verantwoordelijk gesteld voor het zorg dragen voor het schoonhouden van de klas, school en de omgeving van de school o.a. afval scheiden, plein en tuin opruimen.
- ✿ Het organiseren van brede schoolactiviteiten, die gericht zijn op het leren kennen van eigen talenten en interesses. Denk dan aan: thema- en projectweken, bezoeken van voorstellingen, musea, bedrijven, beroepsbeoefenaars en cultureel erfgoed, etc.
- ✿ Het stilstaan bij de religieuze feesten zoals Kerst en Pasen en het aan de orde laten komen van wereldgodsdiensten inclusief hun culturele en religieuze gewoontes en feesten.
- ✿ Het organiseren van activiteiten voor goede doelen. O.a. voor stichting Kinderpostzegels, Edukans, Warchild, Clinic Clowns.

Ouders

Ouders zijn lid van de Amersfoortse Schoolvereniging. Zij bepalen in hoofdlijnen het school- en verenigingsbeleid voor de nabije toekomst. Uit hun midden hebben zij een bestuur gekozen dat als bevoegd gezag de contacten onderhoudt met het ministerie, de inspectie, de directie, de medezeggenschapsraad en het administratiekantoor. Tweemaal per jaar kunnen de ouders zich op de algemene ledenvergadering uitspreken over het gevoerde beleid en het te voeren beleid. Om het onderwijsproces op korte afstand te volgen, initiërend, stimulerend, adviserend en controlerend, kunnen ouders zitting nemen in de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Ook onderwijsinhoudelijk is de stem van de ouders belangrijk. Op informatie-avonden of klassenavonden is er gelegenheid om vragen te stellen, meningen te geven, ideeën aan te reiken. Voor individuele gesprekken kunnen ouders altijd bij het onderwijsteam terecht. Hooguit moet er even gekeken worden naar het meest geschikte moment voor een gesprek.

Vaste overlegmomenten zijn de gesprekken over de ontwikkelingen en vorderingen van het kind. Driemaal per jaar worden ouders uitgenodigd om aan de hand van een schriftelijke verslaggeving (twee keer per jaar) in gesprek te gaan met de leerkracht.

En natuurlijk zien wij ouders ook graag in een van de vele werkgroepen.

Bestuur

Leden van het bestuur worden voor een periode van drie jaar gekozen, waarna men zich nog eenmaal voor een periode van drie jaar herkiesbaar kan stellen. Het bestuur van de vereniging bewaakt de voortgang en de kwaliteit van de schoolorganisatie door regelmatig contact met directie, team, mr, administratiekantoor en landelijke belangenvereniging voor schoolbesturen. In de praktijk betekent dit, dat de directie en team verantwoordelijk zijn voor de inhoud en vormgeving van het Daltononderwijs en voor de dagelijkse gang van zaken. De verdeling van de verantwoordelijkheden tussen bestuur en directie staat beschreven in het Managementstatuut. Het bestuur schrijft tweemaal per jaar een algemene ledenvergadering uit, in november en in mei van een betreffend schooljaar.

Bestuur en directie vergaderen maandelijks. Daarnaast overleggen directie en individuele bestuursleden regelmatig over specifieke beleidszaken.

Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit zes personen: drie vertegenwoordigers namens de ouders en drie namens het schoolteam. De leden nemen voor ten minste twee jaar zitting in de MR om zodoende de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. De taken en bevoegdheden van de raad staan omschreven in de Wet op de Medezeggenschapsraden. De MR-vergaderingen worden op verzoek van de MR door de directeur en een lid van het bestuur bijgewoond.

Tweemaal per jaar is er een vergadering met een vertegenwoordiging van het bestuur. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wanneer ouders of teamleden een vergadering willen bijwonen, dienen zij dit vooraf bij de voorzitter te melden.

Communicatie

De school streeft ernaar een goede communicatie te voeren met de ouders en andere belanghebbenden door middel van:

- de Nieuwsbrief, die iedere maand verschijnt;
- de informatie vanuit de werkgroepen (meerdere keren per jaar, vooral bij speciale activiteiten);
- de website waarop we activiteiten onder de aandacht brengen en
- de informatieavonden, algemeen of vanuit de groepen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is op de eerste plaats het meedenken over en zicht houden op de ontwikkelingen van het kind gedurende de schoolperiode in nauw contact met het schoolteam.

Daarnaast is er een aantal activiteiten waarbij ouderhulp heel belangrijk is.

Aanmelding en plaatsing

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in Daltononderwijs en overwegen hun kind op de ASV aan te melden, kunnen zij contact opnemen met het secretariaat. De tweede stap is een oriënterend, informatief gesprek. In dit gesprek bekijken ouders en school of zij op één lijn zitten wat betreft de visie op het begeleiden van kinderen in het Daltonbasisonderwijs en de verwachtingen die ouders hebben ten aanzien van hun kind. Alleen als ouders zicht hebben op de wijze waarop dit onderwijs gegeven wordt en de visie die daarin opgesloten zit, kunnen zij een bewuste keuze maken voor deze vorm van onderwijs. Daarna is inschrijven mogelijk. Ouders worden door het aanmelden van hun kind tevens lid van de Amersfoortse Schoolvereniging. Als lid hebben zij de mogelijkheid het schoolbeleid in hoofdlijnen mede te bepalen door hun stem te laten horen op de algemene ledenvergaderingen die tweemaal per jaar gehouden worden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan ouders wordt een financiële bijdrage gevraagd om daarmee het onderwijs op de ASV-Daltonschool nog aantrekkelijker te maken. Van de vrijwillige ouderbijdrage wordt ongeveer de helft gebruikt om vakonderwijs te kunnen geven op het gebied van bewegingsonderwijs en handvaardigheid, een kwart aan extra leermiddelen die o.a. ingezet kunnen worden om het onderwijs verder te individualiseren en een kwart voor o.a. het leren buiten de schoolmuren (excursies), en vieringen. Op de algemene ledenvergadering legt het bestuur van de vereniging verantwoording af over de besteding van het geld en wordt er besproken en besloten of de bijdrage nog voldoende is, of dat een aanpassing wenselijk is.

Schoolverzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, die datgene waar de eigen verzekering van de ouders niet in voorziet, dekt.

De dekking is van kracht:

- op schooldagen van huis naar school en omgekeerd via de rechtstreekse weg;
- gedurende het verblijf op school en

- tijdens alle schoolactiviteiten buiten het schoolgebouw en onder toezicht.

Ouders die met eigen auto leerlingen vervoeren tijdens uitstapjes, moeten wel beschikken over een inzittende verzekering. Ouders die bezwaar hebben tegen vervoer van hun kind in een auto van andere ouders kunnen of zelf hun diensten aanbieden of de leerkracht verzoeken hun kind in de auto te nemen. Het vervoer per auto is in principe alleen voor de korte afstand mogelijk. Over grotere afstanden maken we gebruik van een bus.

Opbrengsten

Cito en doorstroom

De uitslagen van de cito-eindtoetsen in de afgelopen jaren laten de volgende resultaten zien:

Jaar CITO-eindtoets 2015, schoolscore 542,7.

In 2016 zijn we overgestapt op de IEP-toets als eindtoets. Score: 91

In 2017 was de score op de IEP-toets Score: 87,7

De uitslagen in beide toetsen verwijzen naar een gemiddeld niveau van havo/vwo.

De schoolverlaters gingen in 2017 naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

	aantal
VWO	19
Havo - VWO	10
Havo	0
VMBO - Havo	6
VMBO T	4
VMBO Kader	1

Overblijven

Het overblijven op school staat in beginsel open voor alle kinderen en wel gedurende de middagpauze op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De leerkrachten eten samen met de kinderen.

Klachten

Wanneer leerlingen met een probleem zitten, dat zij niet thuis met hun ouders, niet met hun leerkracht of met de directeur willen bespreken, dan kunnen zij naar de interne vertrouwenspersonen van onze school gaan. Samen wordt dan gekeken wat de beste oplossing voor het probleem kan zijn, of wie er nóg beter kan helpen het probleem op te lossen. Indien nodig onderhouden de interne vertrouwenspersonen contact met de externe vertrouwenspersoon en of de vertrouwensarts.

Als ouders een klacht hebben die zij niet met de groepsleerkracht en schoolleiding kunnen bespreken of als de afhandeling van een vraag niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunnen zij een beroep doen op de klachtenregeling. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Ouders hebben dan de mogelijkheid om eerst één van de interne contactpersonen te benaderen, die vervolgens verwijst naar de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht t.a.v. de aanmelder. Samen met de externe vertrouwenspersoon bekijken de ouders dan of er een klacht ingediend gaat worden bij de klachtencommissie van de school.

Het schoolbestuur heeft zich aangemeld bij de landelijke klachtencommissie van de VBS. Als ouders besluiten tot verdere actie, gebeurt dat niet meer anoniem maar wel met de grootste zorgvuldigheid voor de privacy van de aanklager en de aangeklaagde.

Onze intern vertrouwenspersoon is Luckje Terhell

Onze externe vertrouwenspersoon is mevrouw drs. G.M. Schmidt-Abrahams, klinisch psycholoog psychotherapeut, Waldeck Piermontlaan 19 3743 DD Baarn; telefoon: 035 5418387

Een klacht kan gaan over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door de aangeklaagde. De klachtenregeling is slechts van toepassing, als men met zijn klacht nergens anders terecht kan. Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dit - gezien de aard van de klacht - niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Een klacht dient binnen een jaar na de gedragingen of beslissing te worden ingediend, tenzij de termijnoverschrijding door de voorzitter verschoonbaar wordt geacht.

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voortaan op 1 website terecht voor alle informatie over geschillen: www.gcbo.nl, de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

Handig om te weten

- * Als er speciale informatie over uw kind is (dieet, medicijngebruik etc.) wilt u de (nieuwe) groepsleerkracht hiervan dan zo spoedig mogelijk op de hoogte stellen.
- * De deuren gaan om kwart over acht open. Uw kind is vanaf dat moment van harte welkom. Om vijf voor half negen gaat nogmaals de bel: het teken voor de ouders om de school te verlaten zodat we om half negen rustig met ons onderwijs kunnen beginnen.
- * Na schooltijd dragen we met elkaar de zorg voor schone en opgeruimde werkruimtes.
- * Als het enigszins kan onder schooltijd geen afspraken maken bij artsen, tandartsen en orthodontisten.
- * Zieke of afwezige kinderen kunt u melden via ons portal Digiduif (of telefonisch). Een aantal van onze leerlingen komt alleen naar school. U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken over uw kind, indien het zonder afmelding niet op school verschijnt.
- * Alle kinderen gaan in de pauzes naar buiten. Er wordt daarop in principe geen uitzondering gemaakt. Wij gaan ervan uit dat wanneer een kind gezond genoeg is om naar school te gaan, het ook in de pauzes naar buiten kan.

* Verlof

Vervroegde vakantie of verlate terugkomst In verband met de voorgeschreven lesuren is het vakantierooster bindend voor alle ouders. Het is niet mogelijk vakantiedagen buiten het rooster op te nemen. U dient minimaal 2 maanden van tevoren een verzuimformulier voor te leggen aan de directeur.

* Fietsenkelder

In verband met de vele fietsen zijn wij genoodzaakt om de volgende regels op te stellen:

- Leerlingen die op 10 minuten loopafstand van de school wonen, worden geacht de fiets thuis te laten.
- De leerlingen van groep 3 t/m 6, die op de fiets komen, zijn verplicht hun fietsen in de fietsenkelder te plaatsen en hun fiets op slot te zetten.
- De leerlingen van de kleuters en de groepen 7 en 8 zetten hun fiets (op slot) naast het schoolgebouw aan de kant van de fietsenstalling.

Het bestuur en de directie van de ASV zijn niet aansprakelijk te stellen voor eventuele schade aan en/of diefstal van eigendommen van kinderen, ouders en of bezoekers in de fietsenkelder.

* Gebruiksmateriaal en leermiddelen Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen

één kleine platte (!) etui nodig (het etui past anders namelijk niet in de la). In dit etui dient alleen te zitten: een Staniool potlood, een gum, een puntenslijper voor Stabilo met een bakje eronder, een klein liniaaltje, een plakstift en een schaar (geen stiften!).

In groep 4 krijgen de kinderen van school eenmalig een Schneider rollerpen. In het geval de pen zoekraakt of kapot gaat dienen de ouders zelf een nieuwe identieke pen aan te schaffen.

In groep 4 dienen de kinderen zelf een liniaal van 30 cm aan te schaffen.

De leerlingen van groep 8 hebben een huiswerkagenda nodig en een eenvoudige rekenmachine.

Bovengenoemde benodigdheden nemen de kinderen aan het begin van het nieuwe schooljaar mee naar school.

In verband met het mee naar huis nemen van schoolboeken door de leerlingen in de groepen 5, 6, 7 en 8, is een goede schooltas verplicht. Vanaf groep 5 wordt regelmatig huiswerk meegegeven. Omdat de leerlingen in de bovenbouwgroepen regelmatig kostbare boeken meer naar huis mogen nemen, behoren de boeken gekaft te worden en is de uiterste zorg gewenst bij het lenen. Bij onzorgvuldig gebruik kunnen de ouders aansprakelijk worden gesteld voor de geleende boeken.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen worden voor een bepaalde periode bewaard in een wasmand bij de achteringang. De laatste vrijdag van de maand worden de overgebleven kledingstukken en andere materialen aan een instelling geschonken.

De schoolleiding of de vereniging kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor het zoekraken van kleding of andere eigendommen van de leerlingen. In verband met de grote hoeveelheid gevonden voorwerpen wordt u dringend verzocht de kleding te merken. Gevonden sieraden en fietssleutels worden bij het secretariaat bewaard.

Ouderbijdrage

De ouderbijdragen komen ten goede van de kwaliteit van het onderwijs, beeldende vorming, sport, professionele overblijf en activiteiten en middelen.

Dit schooljaar 2017-2018 zijn de volgende bedragen afgesproken:

Ouderbijdrage € 399,- per kind per jaar. Vergoeding voor overblijven € 123,- per kind per jaar.

Totaal gaat het dus om € 522,- per kind per jaar. Als u een machtiging heeft afgegeven, wordt het totaalbedrag in twee gelijke termijnen medio september en medio februari van uw rekening afgeschreven. Als u nog geen machtiging hebt afgegeven, is het verzoek dit alsnog te doen bij het secretariaat. U ontvangt in alle gevallen per post een factuur voor uw administratie.

Verjaardagen

We laten aan de ouders waarop zij hun kind willen laten trakteren. We vragen u als uw kind in de zomervakantie jarig is, het niet op de laatste of eerste schooldag te laten trakteren, maar daarover afspraken te maken met de leerkracht: alleen de kinderen die op die bewuste dag jarig zijn, mogen trakteren. Wij juichen gezonde traktaties wel toe.

Wij vragen u dringend de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet via de school of op het schoolplein te verspreiden. Dat kan voor een kind dat niet uitgenodigd wordt heel verdrietig zijn. Op hun verjaardag mogen de kinderen in hun eigen bouw de klassen langs en naar de klas van broer of zus, en naar de medewerkers zonder klas. Indien er stoffen c.q. producten zijn waar uw kind allergisch voor is, verdient het aanbeveling zorg te dragen voor een eigen trommeltje in de klas waaruit hij/zij iets kan nemen wanneer er getrakteerd wordt.

Aanvullende informatie

Samenstelling van het Bestuur

Gelmer Leibbrandt	voorzitter
Sabine Robers.	secretaris
Anco Vos	penningmeester
Alyssa Gammoudy	onderwijs
Jacques Weg	huisvesting en PR
Eva Meijerink	personeelszaken

bestuur@asvdaltonschool.nl

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Sanne Piepers
Stella Willebrands
Margreet Epema

Personeelsgeleding:

Tjakkien
Sylvia
Lotte
mr@asvdaltonschool.nl

Commissie van Toezicht

De commissie van toezicht is ons toezichthoudende orgaan. Zij kijkt of het bestuur haar activiteiten zorgvuldig en nauwgezet uitvoert.

Activiteitencommissie

Zij vormt samen met het team en enkele ouders commissies die verschillende groepsoverstijgende activiteiten organiseren, die niet direct een link hebben met het primaire proces (onderwijs). Daarbij kunt u denken aan Sint, Kerst en het jaarfeest. U kunt zich altijd aanmelden om mee te doen, mee te denken en actief te zijn binnen de school.

Groepsouders

Elk schooljaar vragen de leerkrachten één of twee ouders van leerlingen uit hun groep om hen gedurende het schooljaar te helpen bij klassenactiviteiten.

Gymkleding

Gymkleding voor de groepen 3 t/m 8:

- Rood A.S.V. shirt
- gymnastiekschoenen

Shirts zijn te verkrijgen bij het secretariaat.

De kosten zijn: T-shirt €10,00.

De gymles schoenen mogen niet voor veldsporten gebruikt worden. De gymnastiek kleding is op school op de dag van de gymlessen. Na elke gymles gaan de kleding mee naar huis. Dit om de hygiëne te bevorderen en rommel in de gang te voorkomen.

Secretariaat

Het secretariaat is bereikbaar op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 15.00 uur. Andrea staat u dan graag te woord.

secretariaat@asvdaltonschool.nl